

I nostri spazi

Gli spazi e gli arredi della scuola facilitano l'incontro con le persone, gli oggetti e l'ambiente.

Lo spazio-scuola ha la funzione di comunicare, perché rappresenta l'immagine della scuola e il 'clima' che in essa si respira, e di informare, poiché mette a disposizione delle famiglie le notizie più significative sulla vita dell'istituto, sulle attività svolte e sulle regole di vita comune. Contemporaneamente, lo spazio-scuola ha il compito di suggerire, perché invita i bambini e i genitori ad assumere iniziative e a sviluppare i propri interessi, e di stimolare l'azione, dal momento che favorisce la possibilità e la libertà di esplorazione, di gioco e di attività didattica.

Uno spazio ben strutturato, sereno e accogliente, favorisce l'autonomia dei bambini, incentiva la capacità d'iniziativa, attiva gli scambi sociali, consente di sperimentare, agire, trovare soluzioni e facilitare l'incontro del bambino con l'ambiente scuola.

LE SEZIONI

La scuola è divisa in cinque sezioni, all'interno delle quali il bambino si sente rassicurato, accolto e protetto. La struttura interna delle sezioni è organizzata in 'angoli' che diventano punti di riferimento primario dei bambini: questo tipo di sistemazione permette loro stabilità e sicurezza, favorisce il gioco, la scoperta, la sperimentazione, la possibilità di scegliere un ruolo e interpretarlo, facilita l'acquisizione e il rispetto delle diverse regole e permette al bambino di scegliere i contenuti e le modalità del gioco che meglio rispondono ai suoi desideri.

Le sezioni sono ugualmente così strutturate:

Angolo della casetta: arredato con mobiletti per la cucina, nel quale i bambini sperimentano il gioco simbolico-imitativo, rielaborano ed esprimono il loro vissuto.

Angolo del tappeto delle costruzioni: con animali, piste, macchinine, lego, giochi ad incastro di legno, di plastica nel quale i bambini imparano a collaborare all'interno del gruppo, danno vita a situazioni di gioco simbolico, realizzano un progetto comune e sperimentano le prime nozioni logico-matematiche.

Angolo morbido: con tappeto, cuscini, peluche e libri nel quale i bambini hanno l'occasione di rilassarsi e di scoprire l'oggetto libro, per stimolare l'immaginazione e la curiosità.

Angolo della manipolazione: nel quale i bambini possono giocare con diversi materiali, quali pasta, pasta morbida, farina e altro ancora; questo spazio risponde al bisogno del bambino di conoscere i vari materiali in modo globale e sensoriale.

Angolo delle attività grafico pittoriche: con matite colorate, pastelli a cera, pennarelli, colle, scotch, fogli e cartoncini. I bambini hanno accesso ai materiali per disegnare durante i momenti di gioco libero e vengono educati all'uso adeguato dei materiali a loro disposizione; favorisce la creatività e la progettualità.

Angolo del materiale strutturato: con puzzle, domino, memory, giochi ad incastro, chiodini, sequenze logiche e tanti altri giochi. Questo materiale, vario e graduato secondo l'età, permette lo sviluppo di tipo logico e cognitivo.

L'organizzazione dello spazio rappresenta un elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto, essendo qualcosa in continuo rinnovo ed evoluzione, deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica.



SCUOLA DELL'INFANZIA

I nostri spazi

I SALONI

La scuola vanta due grandi saloni che vengono utilizzati per il gioco libero, per i giochi di gruppo e movimento, per l'attività psicomotoria e per i momenti comuni di condivisione (ad esempio le feste). Nei momenti di gioco libero i saloni sono strutturati in spazi/zone.

I BAGNI

I due bagni della scuola sono dotati di servizi igienici e lavandini a misura di bambino. Questo permette ai bambini di essere autonomi nelle azioni di igiene quotidiana e sentirsi sempre più capaci e responsabili.

IL CORTILE E IL GIARDINO

Lo spazio esterno è composto da un ampio cortile asfaltato e da un giardino verde e piantumato che permettono al bambino di osservare, scoprire, muoversi, correre, favorendo l'avventura esplorativa. Il materiale qui presente è quello povero: la terra, i rametti, le foglie, i sassi e gli altri elementi naturali, che facilitano il gioco simbolico. La presenza di elementi ludici (scivoli, sabbionaie, strutture in legno e plastica per grandi giochi motori, pista ciclabile con tricicli) permettono di arrampicarsi, scivolare, giocare e divertirsi, mettendo alla prova le proprie abilità motorie.

